

Verslag OVERLEG GMR
Dinsdag 12-5-2020
19.30u – 21.50u
Online via Google Teams



Voorzitter: mevr. Dagmar Schouteten

Secretariaat: 0653526125//GMR@innovo.nl

Aanwezig: Anke Paas (AP), Dagmar Schouteten (DS) (voorzitter), Marjolijn van Roon (MvR), Hans Dam (HD), Miguel Eijnwachter (ME) (notulist), Berend-Jan Molijn (B-JM), Raymond Smeets (RS), Martijn Valk (MV), Annemiek Pustjens (APP), Sylvia Voeten (SV), Marcel Schmitz (MS)

Afwezig: Ton Verhiel (TV) (secretaris)

Afkortingen:

MR: MedezeggenschapsRaad

GMR: Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

CvB: College van Bestuur

OOP: OnderwijsOndersteunend Personeel

1. Opening

De voorzitter opent en heet iedereen welkom.

2. Mededelingen en agendavaststelling

HD bericht over zijn recente bezoek aan TV, waarbij hij namens de GMR een prachtig schilderij heeft aangeboden. Wiel Peters, onze secretaris in spé, is er vanavond tijdens de vergadering nog niet bij. 2 juni, bij de eerste fysieke vergadering sinds de Corona crisis, zal hij aanwezig zijn. Als de vergadering niet volgens de RIVM richtlijnen mogelijk is, dan zal er verder online worden vergaderd.

Er zijn nog diverse vragen welke in de rondvraag zullen worden besproken.

3. Concernjaarplanning - Begroting schooljaar 2020-2021

DS wil weten aan wie we de vragen over de concernbegroting voor te leggen? Het gros van de GMR is voorstander om deze direct aan Bert Nelissen (BN) van het CvB voor te leggen, tenzij ze door HD kunnen worden beantwoord.

26 mei worden deze in het vooroverleg van de vergadering met BN meegenomen. 2 juni hopen we dan antwoord van BN te krijgen op de vragen.

Een selectie uit de inhoudelijke vragen:

Begrippen:

AP heeft een aantal begrippen in het concernplan die haar onduidelijk zijn. Wat betekenen bijvoorbeeld:

- de OICT-scan;
- de 50-70-100 regeling;
- DOLP;
- “Toetsen als kans om te leren”, “Wie Sjon os Limburg is” en “leermiddelen als innovatie”;
- Implementatie en monitoring processchema knooppunt 2.0;
- Doelgroeparrangementen SBO/SO;
- Leerlingportfolio (doel, voor alle scholen?);
- Mediawijsheid als onderdeel curriculum (hoe, wie en wanneer?).

Onderwijsbudget:

AP: Hoe kan het dat zoveel scholen negatief sluiten en hoe wordt het bovenschoolse resultaat beïnvloed gegeven de VVP-systematiek?

Bovenschoolse gelden, hoe kan het dat deze blijven stijgen, wil APP graag weten. Ze vindt het zorgelijk dat onderwijsbudgetten afnemen. In de praktijk moeten steeds vaker onderwijsondersteuners worden ingezet terwijl de problematiek van de leerlingen waar docent mee moet dealen toeneemt. HD: Dit komt door het herinrichten van de organisatie met meer onderwijsondersteuners. Een vertienvoudiging in paar jaar ten koste van leerkrachten. Er is weinig ruimte om leerkrachten aan te nemen de komende tijd. Er is wel ruimte voor kleinere ruimte, niet voor leerkrachten. 4 weken geleden is HD begonnen met het opstellen van het bestuursformatieplan waarin dit allemaal duidelijk wordt. Dit kan pas worden voltooid als de begroting klaar is.

APP: Eenmalige geld (4,6 miljoen) is ingezet door directeuren voor hun school. Wat heeft het eenmalige geld gebracht aan structurele kwaliteitsverbetering?

HD: Dat geld is gebruikt om personeel te kopen en een jaar lang te bekostigen. De jaren erna worden deze docenten gefinancierd met de budgetten die beschikbaar zijn gekomen door het uitstromen van andere docenten.

Borging kwaliteit onderwijs:

HD: “Hoe borgt CvB de kwaliteit waar ze het in stukken over heeft en komt dit overeen met hoe het in de praktijk op de scholen gaat?” Dit is een discussie die geregeld terugkeert in de GMR. Hoe borg je dat de kwaliteit van het onderwijs niet achteruit gaat met steeds minder budget voor personeel en méér OOP's voor de klas?

AP: Hoe monitoren we de kwaliteit van onderwijs? Wederom een terugkerende vraag die keer op keer wordt gesteld.

MV: Komen de beschreven problemen nu daadwerkelijk door beleidskeuzes of omdat het in de praktijk nu eenmaal anders kan gaan los van het beleid? DS: De theorie is anders dan hoe het in de praktijk wordt ervaren. Deze discussie moet eens worden aangegaan met het CvB. Wellicht leuk thema voor de toekomst? HD: Beleidskeuzes “anders organiseren” worden steeds door het CvB betiteld als de verantwoordelijkheid van directeuren. Moeten we dit niet eens bespreken met de RvT? MV vraagt zich af of er niet een keer een aparte thematische werksessie met het CvB (en eventuele ondersteuning) het gesprek kan worden aangegaan over hoe de verschillende beleidlijnen verder vorm te geven. Hij mist nu in de stukken die hij ziet een concrete tactisch/operationele uitwerking. Het gaat daarbij minder om de wat-vraag maar meer om de hoe-vraag.

Schoolreserves:

“Inzet schoolreserves, heeft iedere school een ander reservepotje?” luidt de volgende vraag van APP. HD: Hij heeft dit niet op het netvlies of er b.v. scholen zijn met te weinig reserves.

Regel is dat je maximaal 50% uit je reserves mag besteden. Aan CvB moet worden voorgelegd hoe dit precies zit.

Leesbaarheid en hanteerbaarheid beleidsstukken:

MvR: Hoe wordt de inhoud van de concernmonitor geborgd? Ze heeft het gevoel te worden overdonderd door stukken van het CvB, er wordt van ene naar het andere beleidsstuk doorverwezen maar het overzicht ontbreekt. Hoe wordt het onderwijs anders organiseren geborgd? APP sluit zich hierbij aan. APP vult aan: "als GMR-lid merk ik steeds vaker dat het linken van de diverse stukken bemoeilijkt wordt. Dat komt enerzijds door de afkortingen, maar ook doordat sommige documenten werkdocumenten zijn (deze zijn nog in de maak). Concrete doelstellingen worden gaandeweg gemaakt en gedeeld (denk aan kadernota). Je moet het document zien als kader gevend en niet teveel detailvragen stellen over de inhoud. Deze vormt zich namelijk gaandeweg i.v.m. het Rijnlands denken en het proces waarin scholen zijn. Je kan, volledig begrijpelijk, niet altijd van te voren weten welke kant een ontwikkeling opgaat. Andere documenten zoals de concernbegroting zijn echter omlijst en geven informatie prijs die wel zeer doelgericht is. Bijvoorbeeld de grotere inzet van onderwijsondersteuners in plaats van leerkrachten. Omdat het een concernbegroting is. Als ik als GMR lid instem met beide documenten ga ik akkoord met beiden plannen. Echter weet ik onvoldoende op welk moment, bij welk document de discussie over de inhoud kan en mag gaan.

Eenzijds denk ik dat dit bij mijzelf een gebrek van kennis is, vandaar dat ik komend jaar ook scholing opteer om hierin te groeien. Anderzijds vind ik dat de documenten, aangeleverd door INNOVO, de doorgaande lijn belemmeren en onnodig moeilijk maken. Ik zou dan ook pleiten voor documenten die makkelijker te lezen zijn (denk aan taal en afkortingen) maar ook een eenduidiger beeld schetsen zodat we overzicht minder snel kwijtraken."

Over de hanteerbaarheid van de beleidsstukken die de GMR onder ogen krijgt zijn nog aanvullende opmerkingen. B-JM maakt als zoveelste de opmerking dat nu eindelijk eens de afkortingen uit de beleidsstukken moeten worden gehaald. RS en AP sluiten zich hierbij aan. Het maakt het lezen en begrijpen van stukken onnodig ingewikkeld en arbeidsintensief. DS geeft aan dat dit nogmaals moet worden gecommuniceerd naar het CvB.

MV: Welke stukken komen er nu jaarlijks voorbij bij vergaderingen. Hij zou graag overzicht hebben. Wat is het verschil tussen kadernota en concernbegroting, kan dit niet samen. Mag wat hem betreft allemaal duidelijker worden om het werk als GMR lid beter te kunnen doen. APP: Het linken van diverse beleidsdocumenten is voor haar ook, net als bij de andere collega's, moeilijk. Qua inhoud lopen ze door elkaar. Dit levert veel vragen en onduidelijkheid op. Andere leden ervaren dit ook.

Onderwijs anders organiseren:

HD: Inforce (flexforce voor zwangerschapsverlof) biedt 7,8 fte vervangers. Hier is extra geld voor. MvR geeft aan dat in de praktijk er te weinig mensen voor zwangerschapsverloven en vervangingen zijn. AP sluit zich hierbij aan.

Opmerking MvR: Directeuren hoeven niet te betalen voor de zwangerschappen. HD: Het UWV financiert de zwangerschappen voor 70%, Innovo hoeft slechts 30% zelf bij te financieren. Dat er geen geld is, is dus geen probleem bij zwangerschapsverlof. Wel mogelijk dat er geen personeel is om te vervangen.

MvR: Als er minder personeelsleden zwanger worden volgend jaar, hoe gaat dat geregeld worden? Het voornemen was om dat na volgend schooljaar door de clusters te laten regelen? Ook vraagt MvR zich af hoe onderwijs anders organiseren wordt geborgd. Implementatie 5/6 scholen, maar wat wordt er gedaan met de scholen die al op tour zijn geweest? Alleen de startpagina? Wanneer komt de startpagina tienvoorziening? Is er een evaluatie van dit schooljaar/terugkoppeling?

Opmerking MvR: Er is stijging aan langdurig zieken binnen Innovo, dit moeten we goed in de gaten houden.

"Horen de ontwikkel-gesprekken thuis onder het onderdeel Vitale medewerker?" wil MvR graag weten? Indien ja, wat gaat de lijn daarvoor worden?

Nu het aantal vakleerkrachten afneemt, worden de werkdruk-gelden dan ook anders besteed?

Het baart MvR ten slotte zorgen dat de problematiek in de klassen groter wordt (passend onderwijs, ondersteuningsvraag zij- instroom/arbeidsmigratie en toestroom statushouders). Er ontstaat tevens een verschil in teamstelling met meer OOP's, clusters lopen nog niet en er zijn "dure" projecten (startklassen en tienvoorziening).

SV maakt zich zorgen om de toename van werkdruk in relatie hiermee en APP geeft aan dat "anders organiseren" zeer divers wordt ingezet en dat het nog op lang niet alle scholen een feit of ingeburgerd is.

4. Aanpak opstart onderwijs vanaf 11 mei

Poetsbeleid & desinfectiemiddelen:

DS: Op school wordt niet goed gepeetst zijn de signalen. Voorheen was het al ondermaats, nu met de Coronacrisis wordt het nóg minder. RIVM geeft aan dat er intensief moet worden schoongemaakt. Volgens MvR is dit onbetaalbaar.

DS: Wordt er dan wel voldaan aan de RIVM richtlijn? Het is een belangrijk punt dat per direct met BN moet worden opgepakt. DS gaat dit met BN bespreken. HD maakt zich zorgen over het slechte poetsen en gebrek aan handgel op scholen en wat dit voor de gezondheid van kwetsbare docenten en ouders kan betekenen. Tijdens de corona crisis mogen er best extra afspraken worden gemaakt hierover.

SV: Er was te weinig desinfectie handgel op school, men was bezorgd hierover. Echter, handen wassen is volgens RIVM, zo bleek uit navraag door SV, voldoende. Desinfectie-gel heeft volgens hen geen toegevoegde waarde. Hoe zit het nu eigenlijk met desinfectie, het poetsen op scholen, wie regelt het, hoe wordt het bekostigd?

Leerlingen & leerachterstanden:

MV: Hoe komen we uit de Corona crisis met de kinderen? Heeft het CvB een beeld van de opgelopen achterstanden? DS gaat 26 mei deze vraag voorleggen aan het CvB. HD: Wat heeft het CvB gereserveerd voor leerlingen die door de Corona leerachterstanden oplopen?

Corona protocol en medezeggenschap:

DS: Wat er als protocol binnen Innovo geïmplementeerd is in het kader van de Corona crisis is onterecht door het CvB gecommuniceerd als overlegd met de GMR. Dit is onvoldoende gebeurd. MS: Er is op sommige scholen een extra MR vergadering in de meivakantie belegd om toch toestemming van de MR te krijgen inzake Corona beleid van deze school. Andere scholen beweren onterecht dat de MR geen rol bij deze besluitvorming heeft. De GMR is het er met DS over eens dat dit ook met spoed met het CvB moet worden besproken.

Informatiekaarten:

RS: Wat gebeurt er met de Innovo flyers met informatie over het heropstarten van de scholen? Worden de informatiekaarten gedeeld met de ouders? Binnen de GMR is er niemand die dat precies weet, noch ouder-leden, noch personeelsleden. Algemene vraag vloeit hier uit voort: hoe worden de flyers gedeeld met de desbetreffende partijen (ouders, directie, leerkrachten, interne begeleiders)?

5. Secretariaat GMR – update

In agendapunt 2, de mededelingen, is al een update gegeven over de ontwikkelingen binnen het secretariaat. Ook heeft Hans hier een toelichting gegeven hoe zijn bezoek aan TV was.

6. Overdracht beheer Facebookpagina

Met name de oudergeleding wordt uitgenodigd om na te denken wie in het volgend schooljaar het beheer van de Facebook pagina van de GMR op zich wil nemen.

7. Rondvraag en sluiting

AP heeft een vraag over OOP's en een eventuele nieuwe salarisschaal. Gaat dat automatisch? HD geeft aan dat er een werkgroep bezig is met het actualiseren van de functies voor OOP's en directeuren. Hier kunnen andere salaris schalen uit komen, maar het is onwaarschijnlijk dat de OOP's naar een andere schaal gaan.